

29/04/2016 AUTOEVALUACIÓN ANEJA SEGOVIA 2016   

Autoevaluación institucional

Accede a la autoevaluación de tu centro educativo e introduce las conclusiones de cada grupo.

- Conclusiones del Equipo directivo (Grupo 1.1) – Realizada en el seno de la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP)
- **Participantes:** Ana-Directora, Chemi-Jefe de Estudios, Elia-Orientadora, Josefina-Coordinadora Convivencia, Rosaura-Especialista AL, Mª Jesús-Especialista PT, Alicia-Coordinadora Infantil, Mercedes-Coordinadora Primer Equipo Docente, Alberto-Coordinador Segundo equipo Docente
- **Estado:** completo.

Conclusiones 1.1

Equipo directivo, coordinación de ciclo y etapa, dirección de departamento y miembros de los equipos de orientación.

¿Cuántas personas han participado en la reunión de cumplimentación de este cuestionario?

9

Educación en derechos de la infancia

La educación basada en los derechos de la infancia promueve el cumplimiento de los derechos de todos los niños, niñas y adolescentes, como establece la Convención sobre los Derechos del Niño, desarrollando la capacidad de los titulares de deberes para cumplir con sus obligaciones de respetar, proteger y cumplir dichos derechos.

Preguntas:

| | TOTALMENTE EN DESACUERDO | EN DESACUERDO | DE ACUERDO | TOTALMENTE DE ACUERDO | NS/NC |
|--|--------------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 - Los documentos del centro (PEC, PGA, etc.) contemplan explícitamente los | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| derechos de la infancia. | | | | | |
| 2 - La Programación General Anual establece acciones y recursos para conocer y vivenciar los derechos de la infancia en el centro. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3 - Existe tiempo suficiente en el horario escolar que permita dar una atención personalizada al alumnado. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4 - En el centro se transmiten altas expectativas hacia todo el alumnado. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5 - El equipo directivo, el claustro y los equipos técnicos de coordinación pedagógica se ponen de acuerdo para que en todas materias se haga explícito el enfoque de derechos de la infancia. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| En resumen , integramos los derechos de la infancia en los documentos oficiales de nuestro centro y los incluimos en la programación curricular de las asignaturas. También ofrecemos una atención personalizada al alumnado dentro del horario escolar. | <input checked="" type="checkbox"/> |

Evaluación y mejoras:

Puntos fuertes más destacados:

- Sensibilización del Claustro respecto al alumnado
- Las actividades de integración de todo tipo: deportivas, extraescolares, etc.

Puntos débiles más destacados:

- Que no queda reflejado explícitamente año tras año; es algo tan natural que no se refleja oficialmente en los documentos
- Forma parte del currículum oculto del centro.

Propuestas de mejora a desarrollarse:

- Reflejar en el horario de tutoría del profesorado el tratamiento de los Derechos de la Infancia.
- Desde la CCP trabajar este tema, con mención expresa en el orden del día.

Conclusiones 1.1

Equipo directivo, coordinación de ciclo y etapa, dirección de departamento y miembros de los equipos de orientación.

Participación infantil y otros derechos

La participación facilita los procesos de cohesión social y mejora el bienestar de las personas y de su entorno social. Los niños y niñas que participan, de manera activa, en una iniciativa social, amplían su visión sobre los derechos, las responsabilidades y las obligaciones en su comunidad

| | TOTALMENTE EN DESACUERDO | EN DESACUERDO | DE ACUERDO | TOTALMENTE DE ACUERDO | NS/NC |
|---|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 6 - El alumnado dispone de espacios, medios y tiempo para hacer propuestas y expresar libremente su opinión. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 - El centro promueve la implementación en el aula de metodologías participativas-colaborativas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 - El alumnado puede realizar manifestaciones de espiritualidad o creencias sin miedo a ser ridiculizados o amenazados. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 - El alumnado y las familias participan activamente en la elaboración, gestión y realización de las actividades extraescolares. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 - Todo el alumnado dispone de suficientes juegos y material lúdico para poder hacer uso en el centro y en casa. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| En resumen , el centro educativo ofrece los medios para que el alumnado pueda hacer propuestas sobre la vida escolar, realizar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

manifestaciones de espiritualidad o creencias sin miedo a ser ridiculizados o amenazados. Además participa junto a sus familias en la elaboración, gestión y realización de las actividades extraescolares.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Evaluación y mejoras:

Puntos fuertes más destacados:

- Participación de la comunidad educativa en la vida escolar del centro.
- La distribución de los espacios interiores y mobiliario para favorecer la colaboración y cooperación entre los niños.
- La formación del profesorado en métodos que perfeccionan las técnicas y procesos educativos.

Puntos débiles más destacados:

- No existen cauces para la participación de los alumnos en los órganos de gobierno del centro.

Propuestas de mejora a desarrollarse:

- Recuperar la participación de los alumnos de sexto en el Consejo Escolar.
- Sistematizar la recogida de datos y las resoluciones tomadas en el Consejo de la Infancia, posibilitando el acercamiento a los distintos niveles.
- Generalizar los nombramientos de delegados por clases y facilitar espacios para realizar sus asambleas.

Conclusiones 1.1

Equipo directivo, coordinación de ciclo y etapa, dirección de departamento y miembros de los equipos de orientación.

Protección de la infancia

Un entorno de protección significa que los niños y niñas estén en el centro educativo de una forma segura y que la comunidad escolar esté informada de los riesgos y tenga capacidad de respuesta. Si falta cualquiera de estas dos capas protectoras, aumenta la vulnerabilidad de los niños y niñas a la explotación, el maltrato y la violencia.

| | TOTALMENTE EN DESACUERDO | EN DESACUERDO | DE ACUERDO | TOTALMENTE DE ACUERDO | NS/NC |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 11 - En el centro hay medidas de atención para el alumnado que presenta carencias en la alimentación, vestimenta, higiene, atención sanitaria o adecuada vivienda. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 - En el centro es frecuente que se produzcan amenazas, humillaciones, insultos, agresiones físicas o ciberacoso hacia el alumnado. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 - El profesorado está capacitado para la detención de maltrato físico hacia el alumnado. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 - El alumnado recibe educación sobre prevención del abuso y agresión sexual. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 - El alumnado recibe educación sobre: | | | | | |
| 1 - Prevención del tabaquismo, consumo de alcohol y drogodependencia. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 - Hábitos de alimentación saludable y prevención de la bulimia, anorexia y otros trastornos alimentarios. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 - Educación afectivosexual y educación para la prevención de embarazos precoces. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 - Educación vial. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 - Contenidos ilícitos y nocivos en Internet y el uso adecuado de las TIC. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 - El centro fomenta la asertividad, las | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | | | |
|--|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| destrezas comunicativas y las habilidades para la resolución de conflictos entre el alumnado. | | | | | |
| 17 - El centro realiza acciones de prevención de actos xenófobos y racistas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18 - El centro realiza acciones de prevención de actos sexistas y homófobos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19 - El centro compensa la falta de recursos de las familias para que todo el alumnado pueda acceder a las actividades y servicios que se ofertan. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20 - Las instalaciones y los recursos del centro educativo son seguros y están adaptados a las necesidades del alumnado con discapacidad física, intelectual y sensorial. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| En resumen , el centro educativo efectúa la protección al alumnado frente a todo tipo de violencia, abuso y agresiones sexuales, frente a prácticas perjudiciales contra la salud y contra cualquier tipo de discriminación | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Evaluación y mejoras:

Puntos fuertes más destacados:

Puntos débiles más destacados:

- Se realizan planes de prevención, pero no están generalizados en todas las etapas y niveles.

Propuestas de mejora a desarrollarse:

- Deben revisarse y sistematizarse los protocolos de atención ante casos de abusos, carencias, conflictos,..., y sobre todo necesidades de las familias.
- Es necesario insistir en la dotación de recursos y adecuación de instalaciones a los alumnos con discapacidades.
- Deben extenderse y generalizarse los planes de prevención tanto en consumo de alcohol y

Conclusiones 1.1

Equipo directivo, coordinación de ciclo y etapa, dirección de departamento y miembros de los equipos de orientación.

Clima escolar

Un buen clima escolar se caracteriza por relaciones interpersonales positivas, sentimientos de aceptación y de seguridad emocional. La promoción de valores de respeto favorece los vínculos en la comunidad y la actividad escolar. Una atmósfera positiva estimula el sentido de pertinencia e identificación con el grupo y la escuela y el compromiso con los demás

| | TOTALMENTE EN DESACUERDO | EN DESACUERDO | DE ACUERDO | TOTALMENTE DE ACUERDO | NS/NC |
|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 21 - El centro establece una relación estable y recíproca con las familias, las asociaciones, colectivos del entorno, y con los servicios sociales y de protección existentes en el municipio | <input checked="" type="radio"/> |
| 22 - Las familias, las asociaciones y colectivos del barrio participamos activamente en la planificación y desarrollo de actividades en el centro. | <input checked="" type="radio"/> |
| 23 - Existe una visión compartida entre el centro educativo y las familias sobre la guía educativa, en beneficio del interés superior del menor. | <input checked="" type="radio"/> |
| 24 - Las relaciones personales están caracterizadas por la igualdad, el respeto por la dignidad de las personas y la convivencia pacífica, entre: | | | | | |

| | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 - El alumnado entre sí. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 - El personal del centro y el alumnado. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 - El personal del centro y las familias. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 - El personal del centro entre sí. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| En resumen , la frecuencia, intensidad y calidad de las relaciones entre el centro y las familias es muy buena y existe una gran participación conjunta en la toma de decisiones. Además hay un compromiso de toda la comunidad escolar con una guía educativa en beneficio del interés superior del menor. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |