

Inicio > Educación en Derechos > Autoevaluación

29/04/2016 AUTOEVALUACIÓN ANEJA SEGOVIA 2016



Autoevaluación institucional

Accede a la autoevaluación de tu centro educativo e introduce las conclusiones de cada grupo.

- Conclusiones del Equipo directivo (Grupo 1.2) Realizada por los tres miembros del equipo directivo del colegio.

○ **Participantes:** Ana-Directora, Chemi-Jefe de Estudios, Paco-Secretario

○ **Estado:** completo.

Conclusiones 1.2

Equipo directivo, coordinación de ciclo y etapa, dirección de departamento y miembros de los equipos de orientación.

¿Cuántas personas han participado en la reunión de cumplimentación de este cuestionario?

3

Educación en derechos de la infancia

La educación basada en los derechos de la infancia promueve el cumplimiento de los derechos de todos los niños, niñas y adolescentes, como establece la Convención sobre los Derechos del Niño, desarrollando la capacidad de los titulares de deberes para cumplir con sus obligaciones de respetar, proteger y cumplir dichos derechos.

Preguntas:

	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	NS/NC
1 - Los documentos del centro (PEC, PGA, etc.) contemplan explícitamente los derechos de la infancia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 - La Programación General Anual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

establece acciones y recursos para conocer y vivenciar los derechos de la infancia en el centro.					
3 - Existe tiempo suficiente en el horario escolar que permita dar una atención personalizada al alumnado.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4 - En el centro se transmiten altas expectativas hacia todo el alumnado.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5 - El equipo directivo, el claustro y los equipos técnicos de coordinación pedagógica se ponen de acuerdo para que en todas materias se haga explícito el enfoque de derechos de la infancia.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
En resumen , integramos los derechos de la infancia en los documentos oficiales de nuestro centro y los incluimos en la programación curricular de las asignaturas. También ofrecemos una atención personalizada al alumnado dentro del horario escolar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Evaluación y mejoras:

Puntos fuertes más destacados:

- Se está trabajando actualmente con mucho ahínco en la introducción de los Derechos de la Infancia en todas las acciones educativas del centro, tanto en las áreas propiamente curriculares como en las actividades extraescolares y complementarias, y en los diferentes programas, planes y proyectos que desarrolla el centro.

Puntos débiles más destacados:

- La implicación no ha sido la misma a lo largo de los últimos años, por lo que no en todos los documentos institucionales del centro se ha podido reflejar esta preocupación.
 - No se ha establecido un periodo fijo dentro de los horarios para la atención personalizada del alumno. Se ha venido haciendo de una forma generalizada y sistematizada, aprovechando que estamos en un centro pequeño y familiar, pero es necesario sistematizarlo ya que estamos creciendo y no todo el profesorado se mentaliza de la misma manera.

Propuestas de mejora a desarrollarse:

- Se deben revisar los documentos institucionales del centro, para que en todos se recoja esta implicación en el tratamiento de los Derechos de la Infancia y de la Ciudadanía Global.
 - Fijar tutorías a través de las cuales se encauce la atención personalizada del alumnado.

Conclusiones 1.2

Equipo directivo, coordinación de ciclo y etapa, dirección de departamento y miembros de los equipos de orientación.

Participación infantil y otros derechos

La participación facilita los procesos de cohesión social y mejora el bienestar de las personas y de su entorno social. Los niños y niñas que participan, de manera activa, en una iniciativa social, amplían su visión sobre los derechos, las responsabilidades y las obligaciones en su comunidad

	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	NS/NC
6 - El alumnado dispone de espacios, medios y tiempo para hacer propuestas y expresar libremente su opinión.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 - El centro promueve la implementación en el aula de metodologías participativas-colaborativas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 - El alumnado puede realizar manifestaciones de espiritualidad o creencias sin miedo a ser ridiculizados o amenazados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 - El alumnado y las familias participan activamente en la elaboración, gestión y realización de las actividades extraescolares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 - Todo el alumnado dispone de suficientes juegos y material lúdico para poder hacer uso en el centro y en casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

medios para que el alumnado pueda hacer propuestas sobre la vida escolar, realizar manifestaciones de espiritualidad o creencias sin miedo a ser ridiculizados o amenazados. Además participa junto a sus familias en la elaboración, gestión y realización de las actividades extraescolares.



Evaluación y mejoras:

Puntos fuertes más destacados:

- El centro está promoviendo la innovación metodológica, en tres ámbitos diferentes, la enseñanza del Inglés, la introducción plena de la TIC y la preocupación por las emociones y las inteligencias múltiples. En todas ellas se promueve la participación y colaboración tanto de los alumnos, como del resto de la comunidad educativa.

Puntos débiles más destacados:

- No existen cauces suficientes para que el alumno se exprese y exponga sus propuestas.

Propuestas de mejora a desarrollarse:

- Aparte de la concreción de las tutorías, se debe facilitar al alumnado de los cursos superiores la participación en el Consejo Escolar.
- La participación de los alumnos del centro en el Consejo Municipal de la Infancia debe seguir promoviéndose desde los órganos de gobierno del centro, pero además debe haber vías a través de las que los alumnos canalicen su participación activa.
- Se debe generalizar el delegado de clase y crear estructuras para agilizar su participación y colaboración en la organización del centro.

Conclusiones 1.2

Equipo directivo, coordinación de ciclo y etapa, dirección de departamento y miembros de los equipos de orientación.

Protección de la infancia

Un entorno de protección significa que los niños y niñas estén en el centro educativo de una forma segura y que la comunidad escolar esté informada de los riesgos y tenga capacidad de respuesta. Si falta cualquiera de estas dos capas protectoras, aumenta la vulnerabilidad de los niños y niñas a la explotación, el maltrato y la violencia.

	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	NS/NC
11 - En el centro hay medidas de atención para el alumnado que presenta carencias en la alimentación, vestimenta, higiene, atención sanitaria o adecuada vivienda.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12 - En el centro es frecuente que se produzcan amenazas, humillaciones, insultos, agresiones físicas o ciberacoso hacia el alumnado.	<input checked="" type="checkbox"/>				
13 - El profesorado está capacitado para la detección de maltrato físico hacia el alumnado.	<input checked="" type="checkbox"/>				
14 - El alumnado recibe educación sobre prevención del abuso y agresión sexual.	<input checked="" type="checkbox"/>				
15 - El alumnado recibe educación sobre:					
1 - Prevención del tabaquismo, consumo de alcohol y drogodependencia.	<input checked="" type="checkbox"/>				
2 - Hábitos de alimentación saludable y prevención de la bulimia, anorexia y otros trastornos alimentarios.	<input checked="" type="checkbox"/>				
3 - Educación afectivosexual y educación para la prevención de embarazos precoces.	<input checked="" type="checkbox"/>				
4 - Educación vial.	<input checked="" type="checkbox"/>				
5 - Contenidos ilícitos y nocivos en Internet y el uso adecuado de las TIC.	<input checked="" type="checkbox"/>				
16 - El centro fomenta la asertividad, las	<input checked="" type="checkbox"/>				

destrezas comunicativas y las habilidades para la resolución de conflictos entre el alumnado.					
17 - El centro realiza acciones de prevención de actos xenófobos y racistas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18 - El centro realiza acciones de prevención de actos sexistas y homófobos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19 - El centro compensa la falta de recursos de las familias para que todo el alumnado pueda acceder a las actividades y servicios que se ofertan.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20 - Las instalaciones y los recursos del centro educativo son seguros y están adaptados a las necesidades del alumnado con discapacidad física, intelectual y sensorial.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En resumen , el centro educativo efectúa la protección al alumnado frente a todo tipo de violencia, abuso y agresiones sexuales, frente a prácticas perjudiciales contra la salud y contra cualquier tipo de discriminación	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Evaluación y mejoras:

Puntos fuertes más destacados:

- El centro tiene muy localizadas las necesidades y carencias existentes entre sus alumnos.
- El centro potencia a un alto nivel los programas que desarrollan la educación vial, alimentación saludable, prevención de la drogodependencia y seguridad en el uso de las TIC.

Puntos débiles más destacados:

- Aunque el centro tiene muy localizadas las necesidades y carencias existentes entre sus alumnos, no cuenta con los recursos suficientes para poder compensar la presencia del alumnado con carencias en absolutamente todas las actividades del centro.
- Aunque el centro básicamente cuenta con la infraestructura necesaria para la movilidad y atención del alumnado con discapacidades, es necesaria la dotación de algunos elementos imprescindibles, como el elevador, y hay que mejorar la seguridad de alguno de los elementos existentes.
- La educación afectivosexual y para la prevención de los abusos y agresiones sexuales no está

generalizada a lo largo de toda la etapa de Primaria, ni se introduce en los cursos de Infantil.

Propuestas de mejora a desarrollarse:

- Conseguir que ningún alumno del centro quede excluido de la planificación de las actividades, sean estas lectivas, complementarias o extraescolares.
- Conseguir que las infraestructuras del centro sean las imprescindibles y cuenten con todas las medidas de seguridad necesarias.
- Revisar las programaciones para introducir la educación afectivosexual en todos los niveles, así como la prevención de los abusos y agresiones sexuales.

Conclusiones 1.2

Equipo directivo, coordinación de ciclo y etapa, dirección de departamento y miembros de los equipos de orientación.

Clima escolar

Un buen clima escolar se caracteriza por relaciones interpersonales positivas, sentimientos de aceptación y de seguridad emocional. La promoción de valores de respeto favorece los vínculos en la comunidad y la actividad escolar. Una atmósfera positiva estimula el sentido de pertinencia e identificación con el grupo y la escuela y el compromiso con los demás

	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	NS/NC
21 - El centro establece una relación estable y recíproca con las familias, las asociaciones, colectivos del entorno, y con los servicios sociales y de protección existentes en el municipio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
22 - Las familias, las asociaciones y colectivos del barrio participamos activamente en la planificación y desarrollo de actividades en el centro.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23 - Existe una visión compartida entre el centro educativo y las familias sobre la guía educativa, en beneficio del interés superior	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

del menor.					
24 - Las relaciones personales están caracterizadas por la igualdad, el respeto por la dignidad de las personas y la convivencia pacífica, entre:					
1 - El alumnado entre sí.	<input checked="" type="checkbox"/>				
2 - El personal del centro y el alumnado.	<input checked="" type="checkbox"/>				
3 - El personal del centro y las familias.	<input checked="" type="checkbox"/>				
4 - El personal del centro entre sí.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
En resumen , la frecuencia, intensidad y calidad de las relaciones entre el centro y las familias es muy buena y existe una gran participación conjunta en la toma de decisiones. Además hay un compromiso de toda la comunidad escolar con una guía educativa en beneficio del interés superior del menor.	<input checked="" type="checkbox"/>				

Puntos fuertes más destacados:

- Creemos que el clima escolar es precisamente uno de los puntos fuertes de nuestro centro, centro atractivo, familiar, con un proyecto educativo singular y que da mucha personalidad al centro.
- La apertura a las familias, a las instituciones y al entorno social es otro de los elementos a destacar.

Puntos débiles más destacados:

- Las asociaciones y colectivos del barrio apenas colaboran con el centro; estamos en el casco antiguo de Segovia, que también es un inconveniente.

Propuestas de mejora a desarrollarse: