

Inicio > Educación en Derechos > Autoevaluación

29/04/2016 AUTOEVALUACIÓN ANEJA SEGOVIA 2016



Autoevaluación institucional

Accede a la autoevaluación de tu centro educativo e introduce las conclusiones de cada grupo.

- Conclusiones de Tutores (Grupo 2.3). Realizada en el seno del Segundo Equipo Docente Internivel.
- **Participantes:** Alberto-Coordinador Equipo Docente Segundo y tutor de 6B , Chemi-Tutor 6A y Jefe de Estudios, Paloma-Tutora 5 Primaria, Pilar-Tutora 4 Primaria, Belén-Especialista Inglés, Teresa-Especialista Religión, Elena-Especialista PT, Rosaura-Especialista AL, Paco-Especialista Primaria y Secretario
- **Estado:** completo.

Conclusiones 2.3

Tutores y docentes

¿Cuántas personas han participado en la reunión de cumplimentación de este cuestionario?

9

Educación en derechos de la infancia

La educación basada en los derechos de la infancia promueve el cumplimiento de los derechos de todos los niños, niñas y adolescentes, como establece la Convención sobre los Derechos del Niño, desarrollando la capacidad de los titulares de deberes para cumplir con sus obligaciones de respetar, proteger y cumplir dichos derechos.

Preguntas:

	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	NS/NC
1 - Los documentos del centro (PEC, PGA, etc.) contemplan explícitamente los derechos de la infancia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2 - La Programación General Anual establece acciones y recursos para conocer y vivenciar los derechos de la infancia en el centro.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3 - Existe tiempo suficiente en el horario escolar que permita dar una atención personalizada al alumnado.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4 - En el centro se transmiten altas expectativas hacia todo el alumnado.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5 - El equipo directivo, el claustro y los equipos técnicos de coordinación pedagógica se ponen de acuerdo para que en todas materias se haga explícito el enfoque de derechos de la infancia.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
En resumen , integramos los derechos de la infancia en los documentos oficiales de nuestro centro y los incluimos en la programación curricular de las asignaturas. También ofrecemos una atención personalizada al alumnado dentro del horario escolar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Evaluación y mejoras:

Puntos fuertes más destacados:

- Los alumnos presentan una gran sensibilidad hacia los alumnos con necesidades educativas especiales y concretamente hacia los alumnos con discapacidad

Puntos débiles más destacados:

- No existen tiempos y espacios apropiados para la atención personalizada de los alumnos

Propuestas de mejora a desarrollarse:

- Hay que establecer tiempos y espacios apropiados para la atención personalizada de los alumnos

Conclusiones 2.3

Participación infantil y otros derechos

La participación facilita los procesos de cohesión social y mejora el bienestar de las personas y de su entorno social. Los niños y niñas que participan, de manera activa, en una iniciativa social, amplían su visión sobre los derechos, las responsabilidades y las obligaciones en su comunidad

	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	NS/NC
6 - El alumnado dispone de espacios, medios y tiempo para hacer propuestas y expresar libremente su opinión.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 - El centro promueve la implementación en el aula de metodologías participativas-colaborativas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 - El alumnado puede realizar manifestaciones de espiritualidad o creencias sin miedo a ser ridiculizados o amenazados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 - Todo el alumnado dispone de suficientes juegos y material lúdico para poder hacer uso en el centro y en casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En resumen , el centro educativo ofrece los medios para que el alumnado pueda hacer propuestas sobre la vida escolar, realizar manifestaciones de espiritualidad o creencias sin miedo a ser ridiculizados o amenazados. Además participa junto a sus familias en la elaboración, gestión y realización de las actividades extraescolares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Evaluación y mejoras:

Puntos fuertes más destacados:

- El centro trabaja con propuestas innovadoras que implementan metodologías que favorecen la participación y la colaboración.

Puntos débiles más destacados:

- No existen tiempos, espacios y medios suficientes para encauzar la expresión de opiniones y propuestas por parte de los alumnos.

Propuestas de mejora a desarrollarse:

- Es necesario fijar tiempos, espacios y medios suficientes para encauzar la expresión de opiniones y propuestas por parte de los alumnos

Conclusiones 2.3

Tutores y docentes.

Protección de la infancia

Un entorno de protección significa que los niños y niñas estén en el centro educativo de una forma segura y que la comunidad escolar esté informada de los riesgos y tenga capacidad de respuesta. Si falta cualquiera de estas dos capas protectoras, aumenta la vulnerabilidad de los niños y niñas a la explotación, el maltrato y la violencia.

	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	NS/NC
10 - En el centro hay medidas de atención para el alumnado que presenta carencias en la alimentación, vestimenta, higiene, atención sanitaria o adecuada vivienda.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11 - En el centro es frecuente que se produzcan amenazas, humillaciones, insultos, agresiones físicas o ciberacoso hacia el alumnado.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12 - El profesorado está capacitado para la detención de maltrato físico hacia el	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

alumnado.					
13 - El alumnado recibe educación sobre prevención del abuso y agresión sexual.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14 - El alumnado recibe educación sobre:					
1 - Prevención del tabaquismo, consumo de alcohol y drogodependencia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 - Hábitos de alimentación saludable y prevención de la bulimia, anorexia y otros trastornos alimentarios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 - Educación afectivosexual y educación para la prevención de embarazos precoces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 - Educación vial.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 - Contenidos ilícitos y nocivos en Internet y el uso adecuado de las TIC.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15 - El centro fomenta la asertividad, las destrezas comunicativas y las habilidades para la resolución de conflictos entre el alumnado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16 - El centro realiza acciones de prevención de actos xenófobos y racistas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17 - El centro realiza acciones de prevención de actos sexistas y homófobos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18 - El centro compensa la falta de recursos de las familias para que todo el alumnado pueda acceder a las actividades y servicios que se ofertan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19 - Las instalaciones y los recursos del centro educativo son seguros y están adaptados a las necesidades del alumnado con discapacidad física, intelectual y sensorial.

<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				

En resumen, el centro educativo efectúa la protección al alumnado frente a todo tipo de violencia, abuso y agresiones sexuales, frente a prácticas perjudiciales contra la salud y contra cualquier tipo de discriminación

Evaluación y mejoras:

Puntos fuertes más destacados:

- El centro desarrolla programas específicos sobre todos estos conceptos: prevención de la drogodependencia, educación vial, ...
- Dentro de los documentos institucionales del centro cuentan con una gran relevancia.

Puntos débiles más destacados:

Propuestas de mejora a desarrollarse:

- Deben adecuarse más las instalaciones al tipo de centro que es, específico en la atención de alumnos con discapacidad motórica.

Conclusiones 2.3

Tutores y docentes.

Clima escolar

Un buen clima escolar se caracteriza por relaciones interpersonales positivas, sentimientos de aceptación y de seguridad emocional. La promoción de valores de respeto favorece los vínculos en la comunidad y la actividad escolar. Una atmósfera positiva estimula el sentido de pertinencia e identificación con el grupo y la escuela y el compromiso con los demás

	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	NS/NC
20 - Las familias, las asociaciones y colectivos del barrio participamos activamente en la planificación y desarrollo de actividades en el centro.	<input checked="" type="checkbox"/>				
21 - Existe una visión compartida entre el centro educativo y las familias sobre la guía educativa, en beneficio del interés superior del menor.	<input checked="" type="checkbox"/>				
22 - Las relaciones personales están caracterizadas por la igualdad, el respeto por la dignidad de las personas y la convivencia pacífica, entre:					
1 - El alumnado entre sí.	<input checked="" type="checkbox"/>				
2 - El personal del centro y el alumnado.	<input checked="" type="checkbox"/>				
3 - El personal del centro y las familias.	<input checked="" type="checkbox"/>				
4 - El personal del centro entre sí.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
En resumen , la frecuencia, intensidad y calidad de las relaciones entre el centro y las familias es muy buena y existe una gran participación conjunta en la toma de decisiones. Además hay un compromiso de toda la comunidad escolar con una guía educativa en beneficio del interés superior del menor.	<input checked="" type="checkbox"/>				

Puntos fuertes más destacados:

- Las familias participan muy activamente en la planificación y desarrollo de las actividades del centro.

Puntos débiles más destacados:

- Las asociaciones y colectivos del barrio no participan activamente en la planificación y desarrollo de las actividades del centro.

Propuestas de mejora a desarrollarse:

- Deben establecerse cauces para que las asociaciones y colectivos del barrio participen activamente en la planificación y desarrollo de las actividades del centro.