

29/04/2016 AUTOEVALUACIÓN ANEJA SEGOVIA 2016   

## Autoevaluación institucional

Accede a la autoevaluación de tu centro educativo e introduce las conclusiones de cada grupo.

- Conclusiones del Alumnado (Grupo 4.1). Alumnos de 6º de Primaria, entre los que se encuentran dos miembros del Consejo Municipal de la Infancia desde hace tres años.

**Participantes:** Pablo Etreros-Sexto. Miembro del Consejo Municipal de la Infancia de Segovia, Julia Busnadiego-Sexto. Miembro del Consejo Municipal de la Infancia de Segovia, Sara Barrero-Sexto, Paula Manzanares-Sexto, Miguel Pérez-Sexto, Enrique Calero-Sexto, Juanmi del Áamo-Sexto, Patryk Strek-Sexto, Sheila Matos-Sexto, Julia Alvarado-Sexto, Sasha Rossi-Sexto, Alba Rubio-Sexto, Jorge García-Sexto, Ana Garrido-Sexto, Yordani Llorenti-Sexto

- Estado: completo.

## Conclusiones 4.1

Alumnos de 6º de Primaria, con miembros del Consejo Municipal de la Infancia

¿Cuántas personas han participado en la reunión de cumplimentación de este cuestionario?

15

## Educación en derechos de la infancia

La educación basada en los derechos de la infancia promueve el cumplimiento de los derechos de todos los niños, niñas y adolescentes, como establece la Convención sobre los Derechos del Niño, desarrollando la capacidad de los titulares de deberes para cumplir con sus obligaciones de respetar, proteger y cumplir dichos derechos.

## Preguntas:

	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	NS/NC
1 - Tenemos tiempo en el horario escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

para plantearles nuestros problemas a los profesores y profesoras.					
2 - Nuestras familias nos ayudan con la tarea en casa	<input type="checkbox"/>				
3 - Sentimos que en el colegio/instituto los profesores y profesoras confían en lo que somos capaces de hacer	<input type="checkbox"/>				
4 - Los profesoras y profesoras nos hablan sobre los derechos de la infancia en clase.	<input type="checkbox"/>				
<b>En resumen</b> , el colegio/instituto incorpora los derechos de la infancia en los documentos oficiales de nuestro centro y los incluye en la programación	<input type="checkbox"/>				

## Evaluación y mejoras:

### Puntos fuertes más destacados:

- Realmente tenemos una atención muy personalizada

### Puntos débiles más destacados:

- A lo largo de nuestra escolaridad, no siempre se ha tratado igual los Derechos de la Infancia.

### Propuestas de mejora a desarrollarse:

- Cuando somos más pequeños, también debe haber atención personalizada y hablarse de estos temas.

## Conclusiones 4.1

Tutores y docentes.

## Participación infantil y otros derechos

La participación facilita los procesos de cohesión social y mejora el bienestar de las personas y de su entorno social. Los niños y niñas que participan, de manera activa, en una iniciativa social, amplían su visión sobre los derechos, las responsabilidades y las obligaciones en su comunidad

	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	NS/NC
5 - El colegio/instituto nos ofrece un espacio y momentos donde expresar nuestras propuestas e ideas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 - Podemos expresar la espiritualidad o nuestras creencias sin miedo a que nos ridiculicen o amenacen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 - Participamos junto a nuestras familias en la elaboración y realización de las actividades extraescolares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 - Todos disponemos de suficientes juguetes para usar en el colegio/instituto y en casa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>En resumen</b> , el centro educativo ofrece los medios para que el alumnado pueda hacer propuestas sobre la vida escolar, realizar manifestaciones de espiritualidad o creencias sin miedo a ser ridiculizados o amenazados. Además participa junto a sus familias en la elaboración, gestión y realización de las actividades extraescolares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Evaluación y mejoras:

### Puntos fuertes más destacados:

### Puntos débiles más destacados:

- No podemos participar en la planificación de actividades ni en las decisiones del centro que nos afectan.
- En los cursos más pequeños no tenemos facilidad para participar, hacer propuestas, ...

### Propuestas de mejora a desarrollarse:

- Deberíamos participar a través de tutorías y Consejo Escolar en la planificación del centro.
- Aunque en los cursos superiores se participa más, no se hace tanto en los inferiores.

# Conclusiones 4.1

Tutores y docentes.

## Protección de la infancia

Un entorno de protección significa que los niños y niñas estén en el centro educativo de una forma segura y que la comunidad escolar esté informada de los riesgos y tenga capacidad de respuesta. Si falta cualquiera de estas dos capas protectoras, aumenta la vulnerabilidad de los niños y niñas a la explotación, el maltrato y la violencia.

	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	NS/NC
9 - En el colegio/instituto hay ayudas para los niños, niñas y adolescentes que les falta comida, ropa, tratamiento médico o una casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 - En el colegio/instituto es frecuente que se produzcan amenazas, humillaciones, insultos, agresiones físicas o ciberacoso hacia el alumnado.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 - Recibimos educación sobre prevención del abuso y agresión sexual.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 - Recibimos educación sobre:					
1 - Consumo de tabaco, alcohol y drogas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2 - Cómo alimentarnos saludablemente y para prevenir la bulimia y anorexia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3 - Educación afectivosexual y educación para la prevención de embarazos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

precoces.					
4 - Educación vial.	<input checked="" type="checkbox"/>				
5 - Cómo usar Internet de forma segura.	<input checked="" type="checkbox"/>				
13 - En el colegio/instituto todos podemos disfrutar de los recursos y de las actividades que se ofrecen.	<input checked="" type="checkbox"/>				
14 - Las instalaciones del colegio/instituto son seguras y están adaptadas para los niños, niñas y adolescentes con algún tipo de discapacidad.	<input checked="" type="checkbox"/>				
<b>En resumen</b> , el colegio/instituto nos protege frente a todo tipo de violencia, abuso y agresiones sexuales, frente a prácticas perjudiciales contra la salud y contra cualquier tipo de discriminación.	<input checked="" type="checkbox"/>				

## Evaluación y mejoras:

### Puntos fuertes más destacados:

- Tenemos muchas actividades extraescolares que completan nuestra educación. En los cursos superiores hemos tenido más facilidad para participar en los programas específicos de formación en estos temas.

### Puntos débiles más destacados:

- En los cursos más pequeños no tratamos algunos temas

### Propuestas de mejora a desarrollarse:

- Deben tratarse los temas en todos los cursos.

## Conclusiones 4.1

Tutores y docentes.

Clima escolar

**Un buen clima escolar se caracteriza por relaciones interpersonales positivas, sentimientos de aceptación y de seguridad emocional. La promoción de valores de respeto favorece los vínculos en la comunidad y la actividad escolar. Una atmósfera positiva estimula el sentido de pertinencia e identificación con el grupo y la escuela y el compromiso con los demás**

	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	NS/NC
15 - Nos sentimos tratados con igualdad y respetados en nuestras relaciones, entre:					
1 - Estudiantes.	<input checked="" type="radio"/>				
2 - El profesorado y estudiantes.	<input checked="" type="radio"/>				
3 - El profesorado y nuestras familias.	<input checked="" type="radio"/>				
<b>En resumen</b> , las relaciones entre el centro y las familias es muy buena y existe una gran participación conjunta en la toma de decisiones. Además hay un compromiso de toda la comunidad escolar en nuestro beneficio.	<input checked="" type="radio"/>				

**Puntos fuertes más destacados:**

**Puntos débiles más destacados:**

**Propuestas de mejora a desarrollarse:**