



**Junta de  
Castilla y León**

Consejería de Educación  
**CEIP "FRAY JUAN DE LA CRUZ"- Segovia**



# DOCUMENTO DE PRIORIZACIÓN DE ÁREAS DE MEJORA

Indicadores de priorización:

- ① Grado de impacto en el funcionamiento del centro, en sus procesos y en sus resultados.
- ② Grado de autonomía del centro para la realización de la acción.
- ③ Número de personas afectadas por la mejora
- ④ Complejidad del trabajo a realizar, posibilidades de desarrollo y tiempo necesario para su cumplimiento.

# 1.1

CRITERIO	ÁREAS DE MEJORA RESPECTO AL EQUIPO DIRECTIVO 1.1	① IMPACTO				② AUTONOMÍA				③ AFECTADOS				④ COMPLEJIDAD				GRADO DE PRIORIDAD
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
EDUCACIÓN EN DERECHOS DE LA INFANCIA	Reflejar en el horario de tutoría del profesorado el tratamiento de los Derechos de la Infancia	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	ALTO
	Desde la CCP trabajar este tema, con mención expresa en el orden del día	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	ALTO
PARTICIPACIÓN INFANTIL Y OTROS DERECHOS	Recuperar la participación de los alumnos de sexto en el Consejo Escolar.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	ALTO
	Sistematizar la recogida de datos y las resoluciones tomadas en el Consejo de la Infancia, posibilitando el acercamiento a los distintos niveles.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	ALTO
	Generalizar los nombramientos de delegados por clases y facilitar espacios para realizar sus asambleas.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	ALTO
PROTECCIÓN DE LA INFANCIA	Deben revisarse y sistematizarse los protocolos de atención ante casos de abusos, carencias, conflictos,..., y sobre todo necesidades de las familias.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	ALTO
	Es necesario insistir en la dotación de recursos y adecuación de instalaciones a los alumnos con discapacidades.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	ALTO
	Deben extenderse y generalizarse los planes de prevención tanto en consumo de alcohol y estupefacientes, como en uso adecuado de Internet y recursos TIC, así como en la educación afectivosexual.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	MEDIO

CLIMA ESCOLAR																		

## 1.2

CRITERIO	ÁREAS DE MEJORA RESPECTO AL EQUIPO DIRECTIVO 1.2	① IMPACTO				② AUTONOMÍA				③ AFECTADOS				④ COMPLEJIDAD				GRADO DE PRIORIDAD
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
EDUCACIÓN EN DERECHOS DE LA INFANCIA	Se deben revisar los documentos institucionales del centro, para que en todos se recoja esta implicación en el tratamiento de los Derechos de la Infancia y de la Ciudadanía Global.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	ALTO
	Fijar tutorías a través de las cuales se encauce la atención personalizada del alumnado.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	ALTO
PARTICIPACIÓN INFANTIL Y OTROS DERECHOS	Aparte de la concreción de las tutorías, se debe facilitar al alumnado de los cursos superiores la participación en el Consejo Escolar.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	ALTO
	La participación de los alumnos del centro en el Consejo Municipal de la Infancia debe seguir promoviéndose desde los órganos de gobierno del centro, pero además debe haber vías a través de las que los alumnos canalicen su participación activa.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	ALTO
	Se debe generalizar el delegado de clase y crear estructuras para agilizar su participación y colaboración en la organización del centro.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	ALTO

PROTECCIÓN DE LA INFANCIA	Conseguir que ningún alumno del centro quede excluido de la planificación de las actividades, sean estas lectivas, complementarias o extraescolares.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	ALTO
	Conseguir que las infraestructuras del centro sean las imprescindibles y cuenten con todas las medidas de seguridad necesarias.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	MEDIO
	Revisar las programaciones para introducir la educación afectivosexual en todos los niveles, así como la prevención de los abusos y agresiones sexuales.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	MEDIO
CLIMA ESCOLAR	Conseguir que las asociaciones del barrio colaboren con el centro.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	BAJO

# 2.1

CRITERIO	ÁREAS DE MEJORA RESPECTO A LOS TUTORES 2.1	① IMPACTO				② AUTONOMÍA				③ AFECTADOS				④ COMPLEJIDAD				GRADO DE PRIORIDAD
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
EDUCACIÓN EN DERECHOS DE LA INFANCIA		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
PACCIÓN INFANTIL Y OTROS DERECHOS	Conseguir una mayor dotación de juegos y material lúdico.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	ALTO
PROTECCIÓN DE LA INFANCIA	Dotar al centro de recursos suficientes para que el centro esté debidamente adaptado al alumnado con deficiencias motóricas (ascensor,..)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	MEDIO
	Dotar de recursos económicos para compensar a las familias con necesidades.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	MEDIO
CLIMA ESCOLAR																		

## 2.2

CRITERIO	ÁREAS DE MEJORA RESPECTO A LOS TUTORES 2.2	1 IMPACTO				2 AUTONOMÍA				3 AFECTADOS				4 COMPLEJIDAD				GRADO DE PRIORIDAD
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
EDUCACIÓN EN DERECHOS DE LA INFANCIA	Revisar todos los documentos institucionales del centro para recoger en todos ellos explícitamente el tratamiento sistemático de los Derechos de la Infancia	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	ALTO
	Dotar de horario y contenidos específicos a las tutorías de alumnos.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	ALTO
PARTICIPACIÓN INFANTIL Y OTROS DERECHOS	Facilitar los cauces específicos para que los alumnos se expresen más allá de la consulta por parte de los miembros del Consejo de la Infancia que si que suelen pasar por las aulas para recoger sus propuestas.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	ALTO
PROTECCIÓN DE LA INFANCIA	Hay una asignatura pendiente en el tratamiento de la educación afectivosexual.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	ALTO
CLIMA ESCOLAR																		

## 2.3

CRITERIO	ÁREAS DE MEJORA RESPECTO A LOS TUTORES 2.3	❶ IMPACTO				❷ AUTONOMÍA				❸ AFECTADOS				❹ COMPLEJIDAD				GRADO DE PRIORIDAD
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
EDUCACIÓN EN DERECHOS DE LA INFANCIA	Hay que establecer tiempos y espacios apropiados para la atención personalizada de los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	ALTO
PARTICIPACIÓN INFANTIL Y OTROS DERECHOS	Es necesario fijar tiempos, espacios y medios suficientes para encauzar la expresión de opiniones y propuestas por parte de los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	ALTO
PROTECCIÓN DE LA INFANCIA	Deben adecuarse más las instalaciones al tipo de centro que es, específico en la atención de alumnos con discapacidad motórica.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	MEDIO
CLIMA ESCOLAR	Deben establecerse cauces para que las asociaciones y colectivos del barrio participen activamente en la planificación y desarrollo de las actividades del centro.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	ALTO

# 3.1

CRITERIO	ÁREAS DE MEJORA RESPECTO A LAS FAMILIAS 3.1	❶ IMPACTO				❷ AUTONOMÍA				❸ AFECTADOS				❹ COMPLEJIDAD				GRADO DE PRIORIDAD
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
EDUCACIÓN EN DERECHOS DE LA INFANCIA	Necesidad de personal fijo, ilusionado con nuestro Proyecto Educativo y que permita una continuidad.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	BAJO
PARTICIPACIÓN INFANTIL Y OTROS DERECHOS	Mejor coordinación entre instituciones.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	BAJO
PROTECCIÓN DE LA INFANCIA	Algunas instalaciones no están a la altura de las necesidades del centro (rampa helada, salida peligrosa, ...). Habilitar entrada y salida alternativa.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	MEDIO
CLIMA ESCOLAR	Puntualidad a la hora de entrada para no entorpecer el ritmo del resto del alumnado.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	ALTO



## 3.2

CRITERIO	ÁREAS DE MEJORA RESPECTO A LAS FAMILIAS 3.2	① IMPACTO				② AUTONOMÍA				③ AFECTADOS				④ COMPLEJIDAD				GRADO DE PRIORIDAD
EDUCACIÓN EN DERECHOS DE LA INFANCIA																		
PARTICIPACIÓN INFANTIL Y OTROS DERECHOS																		
PROTECCIÓN DE LA INFANCIA	Mayor implicación de las Instituciones competentes.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	MEDIO
CLIMA ESCOLAR	Mayor presencia de las asociaciones y colectivos del barrio.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	ALTO

# 4.1

CRITERIO	ÁREAS DE MEJORA <u>RESPECTO DEL ALUMNADO 4.1</u>	1 IMPACTO				2 AUTONOMÍA				3 AFECTADOS				4 COMPLEJIDAD				GRADO DE PRIORIDAD
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
EDUCACIÓN EN DERECHOS DE LA INFANCIA	Quando somos más pequeños, también debe haber atención personalizada y hablarse de estos temas.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	ALTO
PARTICIPACIÓN INFANTIL Y OTROS DERECHOS	Deberíamos participar a través de tutorías y Consejo Escolar en la planificación del centro.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	ALTO
	Aunque en los cursos superiores se participa más, no se hace tanto en los inferiores.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	ALTO
PROTECCIÓN DE LA INFANCIA	Deben tratarse los temas en todos los cursos.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	ALTO
CLIMA ESCOLAR																		

# 5.1

CRITERIO	ÁREAS DE MEJORA RESPECTO A OTROS COLECTIVOS 5.1	❶ IMPACTO				❷ AUTONOMÍA				❸ AFECTADOS				❹ COMPLEJIDAD				GRADO DE PRIORIDAD
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
EDUCACIÓN EN DERECHOS DE LA INFANCIA	Dar más información durante todo el curso y no solo los días de celebración.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	ALTO
PARTICIPACIÓN INFANTIL Y OTROS DERECHOS																		
PROTECCIÓN DE LA INFANCIA																		
CLIMA ESCOLAR																		

## 5.2

CRITERIO	ÁREAS DE MEJORA RESPECTO A OTROS COLECTIVOS 5.2	① IMPACTO				② AUTONOMÍA				③ AFECTADOS				④ COMPLEJIDAD				GRADO DE PRIORIDAD
EDUCACIÓN EN DERECHOS DE LA INFANCIA																		
PARTICIPACIÓN INFANTIL Y OTROS DERECHOS																		
PROTECCIÓN DE LA INFANCIA																		
CLIMA ESCOLAR																		

# PLAN DE ACCIÓN PARA EL CURSO 2016-2017

## Acciones de carácter global detectadas a través de la autoevaluación

Acción prioritaria 1: Planificación de actividades y procesos que mejoren la convivencia del personal del centro. Formación del equipo directivo en técnicas de liderazgo. Implantar en el centro una cultura de la mejora, que conlleve el establecimiento sistemático de planes de mejora y formación continua. Llevar a cabo la revisión del Proyecto Educativo y de los Proyectos Curriculares, con sometimiento estricto a los procedimientos legales establecidos al efecto.

Acción prioritaria 2: Participar en las reuniones de la AMPA; planificar un taller de padres abierto que permita el diálogo, el análisis de temas educativos y la formación; programar actividades conjuntas; establecer cauces de colaboración en todas las actividades del centro, especialmente las culturales, artísticas y deportivas; seguir dotando al Consejo Escolar de carácter decisorio y vinculante; realizar encuestas y sondeos de forma periódica; mantener actualizada la página web del centro y convertirla en un cauce de participación de la comunidad educativa; usar el correo electrónico de forma regular para mantener informados a los padres de alumnos, tanto desde la Dirección del centro como desde las respectivas tutorías.

Acción prioritaria 3: Poner un buzón de sugerencias en el centro; realizar reuniones de delegados de alumnos de una forma periódica; establecer secciones en la página web del centro para la información específica de alumnos y su colaboración; elaborar un folleto atractivo y adaptado para dar a conocer al alumnado las características de nuestro centro y del Proyecto Educativo.

Acción prioritaria 4: Reunión periódica con el personal no docente del centro para formarle en los procesos de mejora, conocer sus sugerencias y el grado de satisfacción, recoger sus aportaciones al RRI y llevar a cabo el seguimiento y evaluación de las actividades del centro en las que toman parte.

## Acciones de carácter específico como resultado de la detección a través de la autoevaluación

### Acción prioritaria uno:

#### ● En el primer trimestre de curso:

a. Vamos a activar y potenciar los medios necesarios para la comunicación efectiva y sistemática entre los alumnos y los tutores, así como con el equipo directivo. De esta manera:

- Se va a generalizar la elección de delegados de alumnos en todos los cursos de Primaria. Se va a facilitar espacios y planificación para que se reúnan los delegados de las diferentes clases de forma periódica. Es necesario fijar tiempos, espacios y medios suficientes para encauzar la expresión de opiniones y propuestas por parte de los alumnos, además de facilitarles su participación en la planificación, organización y funcionamiento del centro.
- Se va a permitir a una representación de los alumnos de quinto y sexto curso, elegidas por votación con candidatos, formar parte del Consejo Escolar.
- Se va a facilitar que los miembros del centro pertenecientes al Consejo Municipal de la Infancia pasen por las clases a informar sobre las conclusiones de las reuniones del Consejo y se va a habilitar un espacio y unos horarios para que reciban a los alumnos del centro y les comuniquen los temas que les preocupan y que puedan ser tratados en el Consejo. La participación de los alumnos del centro en el Consejo Municipal de la Infancia debe seguir promoviéndose desde los órganos de gobierno del centro, pero además debe haber vías a través de las que los alumnos canalicen su participación activa.

b. Se van a concretar los aspectos que de forma generalizada y sistemática se van a tratar en las tutorías de alumnos, concretamente en relación con los Derechos de la Infancia y de la Ciudadanía Global. Se van a establecer tiempos y espacios apropiados para la atención personalizada de los alumnos

c. Se va a concretar en el orden del día de cada reunión de la CCP (Comisión de Coordinación Pedagógica) un punto específico relacionado con los Derechos de la Infancia y de la Ciudadanía Global.

● En los dos primeros trimestres de curso:

Se van a revisar los documentos institucionales del centro, para que en todos se recoja explícitamente esta implicación en el tratamiento sistemático de los Derechos de la Infancia y de la Ciudadanía Global.

Necesidad de personal fijo, ilusionado con nuestro Proyecto Educativo y que permita una continuidad.

● A lo largo del curso:

a. Se van a reforzar la transmisión de información sobre el tratamiento de los Derechos de la Infancia y de la Ciudadanía Global en nuestro centro, a través de los canales de comunicación establecidos (vía email, página web, periódico escolar, Facebook,...).

b. Se van a revisar los protocolos de atención ante casos de abusos, carencias, conflictos,..., y las necesidades materiales de las familias.

c. Se van a extender y generalizar los planes de prevención tanto en consumo de alcohol y estupefacientes, como en uso adecuado de Internet y recursos TIC. Se va a hacer especial énfasis en que quede recogido en la PGA

del curso próximo un plan de acción para la formación, tanto en Infantil como en Primaria, en Educación Afectivosexual. Revisar las programaciones para introducir la educación afectivosexual en todos los niveles, así como la prevención de los abusos y agresiones sexuales.

d. Nos vamos a asegurar, con controles específicos de seguimiento y evaluación (de los que habrá que dar cuenta tanto en la revisión de la PGA de febrero, como en la memoria final de curso) de que ningún alumno del centro queda excluido de la planificación de las actividades, sean cuales sean, ya tengan carácter lectivo, complementario o extraescolar.

e. Se van a establecer cauces para conseguir que las asociaciones y colectivos del barrio participen y colaboren activamente en la planificación y desarrollo de las actividades del centro, específicamente las relacionadas con los Derechos de la Infancia y de la Ciudadanía Global.

### Acción prioritaria 2:

A lo largo de todo el curso:

a. Se va a insistir a la Administración educativa en que es necesario el nombramiento de profesorado definitivo que esté ilusionado, se implique en el Proyecto Educativo y permita reforzarlo y dotarlo de continuidad.

b. Se va a insistir a las diferentes Administraciones en que es necesaria una mejor coordinación entre instituciones y una mayor implicación.



c. Se va a insistir a la Administración en que es necesario contar con una dotación suficiente de recursos y la adecuación de instalaciones a los alumnos con discapacidades y, en concreto, con discapacidades motóricas (se viene demandando desde hace tiempo un elevador).

d. Se va a insistir a la Administración en que se dote al centro de recursos económicos para compensar a las familias con las primeras necesidades, en cuanto estas se detecten por parte del centro.