

5

Medidas específicas de formación del profesorado vinculado al proyecto de autonomía.

5.1. Análisis y diagnóstico: detección de las necesidades formativas en relación con el proyecto de autonomía.

Al final del curso pasado, se presentó al CFIE de Segovia un Proyecto de Formación en Centro, que ha sido aprobado y que hacía hincapié en las acciones formativas necesarias para el desarrollo de los principales planes, programas y proyectos del Proyecto Educativo.

Este Proyecto de Formación en Centro, que fue aprobado por unanimidad en el Claustro de Profesores, tiene una duración de cuatro cursos y comprende tres itinerarios formativos.

2. PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO O SERVICIO DE APOYO					
a) Itinerarios de formación definidos					
1º itinerario: Título: MEJORA COMPETENCIA TIC DEL PROFESORADO DEL CENTRO					
Nº de participantes: 15	Distribución temporal	2015-16:X	2016-17:X	2017-18:X	2018-19:X
2º itinerario: Título: REENGLISH, CAMBIO METODOLÓGICO EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS.					
Nº de participantes: 10	Distribución temporal	2015-16:X	2016-17:X	2017-18:X	2018-19:X
3º itinerario: Título: NEUROLOGIA APLICADA A LA EDUCACIÓN					
Nº de participantes: 20	Distribución temporal	2015-16:X	2016-17: X	2017-18: X	2018-19:X
b) Nº de profesores del centro: 26					
c) Fecha de celebración del Claustro (si se trata de centro educativo) o del equipo docente (si se trata de servicio de apoyo) en la que este órgano informó favorablemente.25/05/2015					

3. JUSTIFICACIÓN

- Análisis y diagnóstico de la situación del centro.

El centro ha modificado su Proyecto Educativo de Centro, lo que implica necesidades de formación en sus tres ejes principales, ya que se pretende desarrollar planes, programas y proyectos relacionados con ellos.

El análisis de la situación del centro hizo que el equipo directivo, al inicio del curso 2014-2015, se obligará a un cambio absoluto tanto en su estructura como en los objetivos del centro, además de un cambio metodológico para constituir un sello de identidad con el que se identifique toda la comunidad educativa.

- Necesidades formativas detectadas.
 - Necesidad de formación en TIC para que todo el profesorado sea capaz de desarrollar la competencia digital del alumnado.
 - Mejorar la metodología para la enseñanza del Inglés, haciéndola activa y basada en la inmersión lingüística y el tratamiento oral.
 - Introducción a las teorías de la neurología aplicada a la educación, para mejorar los resultados escolares de los alumnos.
- Líneas de formación.
 - Necesidad Implementación de la LOMCE: autonomía pedagógica.
 - Competencias comunicativas y lingüísticas en lenguas extranjeras.
 - Adquisición de la competencia digital.



5.2. Objetivos, contenidos y competencias a desarrollar en relación con el proyecto de autonomía.

4. OBJETIVOS

▪ Finales y de resultados

- Lograr que la competencia digital del profesorado permita al alumnado avanzar en la consecución de su competencia digital, haciendo de las TIC una herramienta de trabajo consolidada.
- Modificar las metodologías tradicionales para la enseñanza del inglés en metodologías activas que favorezcan la comunicación oral del alumnado en lengua inglesa.
- Acercar al profesorado a las teorías neurolingüísticas para la enseñanza para que sea capaz de implementar actuaciones que favorezcan el aprendizaje de los alumnos, especialmente de aquellos con dificultades.

▪ De proceso

- Convertir al profesorado del centro en usuario medio de las TIC.
- Convertir al profesorado del centro en usuario medio alto de las TIC.
- Dotar al profesorado de recursos metodológicos para que sus alumnos logren la competencia digital suficiente para que la tecnología se convierta en una herramienta de trabajo.

5. COMPETENCIAS PROFESIONALES Y ASPECTOS COMPETENCIALES

Competencia didáctica.
Competencia digital
Competencia lingüística

5.3. Formas de participación.

6. ITINERARIOS FORMATIVOS

Itinerario 1: MEJORA COMPETENCIA TIC DEL PROFESORADO DEL CENTRO

ACTIVIDADES (ver información actividades al final del documento)

TÍTULO	MODALIDAD	CURSO
TIC PARA TI	Seminario (20 horas)	2015-16
APLICANDO LAS TIC	Seminario (20 horas)	2016-17
TRABAJANDO CON TIC	Seminario (20 horas)	2017-18
TIC AVANZADAS	Seminario (20 horas)	2018-19



6. ITINERARIOS FORMATIVOS		
Itinerario 2: REENGLISH, CAMBIO METODOLÓGICO EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS		
ACTIVIDADES (ver información actividades al final del documento)		
TÍTULO	MODALIDAD	CURSO
LA MUSICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS	Seminario (20 horas)	2015-16
LAS TIC HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS	Seminario (20 horas)	2016-17
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PARA LA MEJORA DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS	Seminario (20 horas)	2017-18
NOVÍSIMAS METODOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS	Seminario (20 horas)	2018-19
Itinerario 3: NEUROLOGIA APLICADA A LA EDUCACIÓN		
Teorías de la neurología aplicada a la educación.	Seminario (20 horas)	2015-16
Metodologías para implementar la neurología aplicada a la educación.	Seminario (20 horas)	2016-17
Metodologías para implementar la neurología aplicada a la educación (II)	Seminario (20 horas)	2017-18
Metodologías para implementar la neurología aplicada a la educación (III)	Seminario (20 horas)	2018-19

5.4. Metodología de trabajo. Actividades y organización interna.

7. ORGANIZACIÓN INTERNA
<p>El plan de formación está organizado de la siguiente manera, consta de un equipo de formación externo:</p> <p>El asesor de referencia del Centro, y el Inspector, M^a Cruz Horcajo Gómez. El equipo interno está formado por el Director del centro, Ana Isabel Pérez Álvarez y el coordinador de formación, calidad e innovación, puesto que recae en José Miguel Alonso Fuente.</p> <p>La organización del plan está diseñada conforme a tres momentos clave:</p> <p>La fase inicial, en septiembre en la que el equipo interno se reúne para determinar la organización de la actividad formativa, diseñando las sesiones de ponencia preferentemente en el primer trimestre del curso 2015 - 2016.</p> <p>La fase de desarrollo, en febrero de 2016, en la cual se hará un seguimiento del plan por parte del equipo externo para ver si se van cumpliendo todos los objetivos marcados en el protocolo.</p> <p>Para finalizar, la fase final, a finales de mayo, en la que el coordinador de formación, calidad e innovación, realiza el informe final que es entregado a la asesora de referencia para su gestión dentro de la Consejería.</p>



INFORMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL PLAN

Actividad 1: TIC PARA TI

▪ Objetivos:

- Mejorar la competencia digital del profesorado del centro.
- Responder a las premisas del nuevo PEC en cuanto al uso de las TIC y la certificación TIC 4.
- Unificar criterios de aplicación y uso de los recursos TIC y del PEC.

▪ Contenidos:

- Programas básicos para el desarrollo de las clases de informática.
- Páginas web con Wikis y enlaces a la página del centro.
- Uso del ordenador de aula.
- Proyecto TIC del centro.
- Aula virtual

▪ Distribución temporal.

- Jueves alternos desde octubre al 15 de mayo.
- Horario de 08.15 a 9.00
- Ponencias en horario de tarde.

▪ Metodología de trabajo:

Los contenidos se distribuirán en sesiones a lo largo del desarrollo de la actividad, los contenidos serán objeto de las ponencias, que tendrán duración variable en función de la complejidad y/o dominio de los participantes, estarán a cargo de José Miguel Alonso Fuente.

Los participantes realizarán las tareas asignadas para el afianzamiento de los aprendizajes y su aplicación con alumnos.

Se valorará tanto el aprendizaje de cada participante como la mejora de los resultados escolares tras su puesta en marcha en el aula. De esta evaluación se obtendrán los objetivos alcanzados y los contenidos a tratar en el curso 2016-17.

Actividad 2: LA MUSICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

▪ Objetivos:

- Implantar nuevas metodologías en la enseñanza del inglés basados en aplicaciones musicales.
- Implementar la competencia idiomática oral del alumnado e inmersión lingüística, basándose en aplicaciones musicales.
- Mejorar la enseñanza del inglés mediante la aplicación de TIC y la música.

▪ Contenidos:

- Elaboración de un programa sonoro-musical incorporado a la enseñanza del inglés.
- Las canciones populares inglesas a la enseñanza del inglés.
- Canciones actuales para la mejora de la competencia idiomática del inglés.
- La música clásica aplicada a la enseñanza del inglés.
- Habilidad de un sencillo laboratorio de idiomas.

▪ Distribución temporal.

- Jueves alternos desde octubre al 15 de mayo.(alternando con el itinerario de TIC)
- Horario de 08.15 a 9.00
- Ponencias en horario de tarde

▪ Metodología de trabajo:

Los contenidos se distribuirán en sesiones a lo largo del desarrollo de la actividad, los contenidos serán objeto de las ponencias, que tendrán duración variable en función de la complejidad y/o dominio de los participantes, estarán a cargo de un ponente por determinar.

Los participantes realizarán las tareas asignadas para el afianzamiento de los aprendizajes y su aplicación con alumnos. Se valorará tanto el aprendizaje de cada participante como la mejora de los resultados escolares tras su puesta en marcha en el aula. De esta evaluación se obtendrán los objetivos alcanzados y los contenidos a tratar en el curso 2016-17.



Actividad 3: TEORÍAS DE LA NEUROCIENCIA APLICADA A LA EDUCACIÓN.

▪ **Objetivos:**

- Introducir al profesorado en los fundamentos de la neurociencia aplicada a la educación.
- Conseguir aplicar las teorías de la neurociencia a las rutinas de aprendizaje escolares.
- Dotar al centro con una nueva seña de identidad derivada de la aplicación de la neurociencia.

▪ **Contenidos:**

- Fundamentos de la neurociencia aplicada a la educación.
- Relación entre teorías de la neurociencia y las rutinas del aprendizaje.
- Sistemática de la aplicación y difusión entre la Comunidad Educativa del centro.

▪ **Distribución temporal.**

- Ponencia a determinar fechas dentro del primer trimestre.
- Trabajo de grupo en el segundo y tercer trimestre. Fechas por determinar.

▪ **Metodología de trabajo:**

Los contenidos se distribuirán en sesiones a lo largo del primer trimestre del curso, los contenidos serán objeto de las ponencias, que tendrán duración entre 2 y 3 horas en horario externo al docente, estarán a cargo de un ponente por determinar experto en la materia. Los participantes realizarán las tareas asignadas para el afianzamiento de los aprendizajes y su aplicación con alumnos. Se valorará tanto el aprendizaje de cada participante como la mejora de los resultados escolares tras su puesta en marcha en el aula. De esta evaluación se obtendrán los objetivos alcanzados y los contenidos a tratar en el curso 2016-17.

2. EQUIPO DE FORMACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO O SERVICIO DE APOYO

Participantes	Nombre y apellidos	NIF
Director/a (o persona designada)	ANA ISABEL PEREZ ALVAREZ	06545512B
Coordinador/a del Plan	JOSÉ MIGUEL ALONSO FUENTE	03431335B
Coordinador/a act. formativa 1	JOSÉ MIGUEL ALONSO FUENTE	03431335B
Coordinador/a act. formativa 2	BELEN CALVO SANZ	
Coordinador/a act. formativa 3	Mª JESUS	
Nº de profesores participantes en el plan 26		
PONENTE/S DEL CENTRO	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO

5.5. Criterios, instrumentos y momentos para evaluar el plan de formación.



8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

CRITERIOS	INDICADOR / INSTRUMENTOS	MOMENTOS
<p>Grado de: Cumplimiento de los objetivos.</p> <p>Aprovechamiento de la formación.</p> <p>Desarrollo de competencias profesionales. Implicación del profesorado.</p> <p>Implicación del equipo de formación interno.</p> <p>Coordinación entre equipo interno y equipo externo.</p> <p>Aplicación de la formación al aula. Otros (indicar) Percepción sobre: Compromiso de aplicación al aula. Expectativas de continuidad Grado de satisfacción con el trabajo realizado como equipo interno.</p>	<p>Porcentaje de logro de cada objetivo</p> <p>Valoración del 1 al 10 en la encuesta de evaluación. Autoevaluación del profesor según plantilla en tantos por ciento.</p> <p>Memoria del coordinador</p> <p>Informe Final</p> <p>Nº de horas de aplicación/ nº horas de docencia de área-materia</p>	<p>Al informe de seguimiento y en la memoria</p> <p>Al finalizar la actividad.</p>

